

ÍNDICE

Entrevista a... **2**

Para padres **3-4**

¿Sabías que...? **5-6**

Para todos **7-8-9**

Libros recomendados **10**

Últimas adquisiciones **11**

Direcciones de interés **12**

Actividades destacadas **12**

Opina tú **13**

Contacta con nosotros **13**

Bienvenid@s a la novena entrega de nuestra revista digital del **Centro Joven Lobete**. Esta publicación, pretende haceros llegar a vuestro correo electrónico, las últimas noticias de lo que ocurre en el Centro e informaros de las recientes adquisiciones de juegos, películas, libros, música, etc. Si cambiáis vuestra dirección de correo, acordaos de notificarlo en el Centro para que podáis seguir recibiendo todos los envíos.

Además, puedes pertenecer al equipo de redacción, que hace posible que esta publicación bimensual salga adelante. Infórmate en el aula de informática del Centro, por correo electrónico o por teléfono.

FOTOS DE ACTIVIDADES



zancos hidráulicos



guitar hero



concurso buzz



teatro
[con el mismo papel]



derechos y valores
[SODEPAZ]



merienda saludable



fiesta de navidad



goalball



pizzas



nieve en lobete

EQUIPO DE REDACCIÓN

Jorge Martínez [14 años], Gabriel Marín [14 años], Mikel Velliska [11 años], Jorge Maestre [11 años], Eduardo Espinosa [11 años] Unai Manero [11 años], Francisco Ortigosa [12 años], equipo de monitores del Centro Joven Lobete.

ENTREVISTA A...

Entrevistada

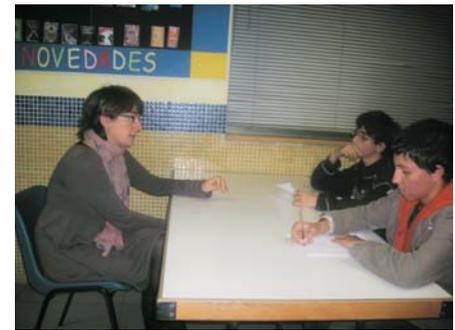
Nuria Palacios
Miembro de SODEPAZ
Tienda de la solidaridad

Entrevistadores

Gabriel Marín [14 años]
Jorge Martínez [14 años]
Becarios del Centro Joven

1.- ¿Cómo pueden ayudar los países ricos a los pobres cuando estamos en crisis?

Una de las formas es manteniendo el presupuesto de un 0,7% del presupuesto del estado. Los países ricos explotamos a los países pobres y obtenemos las materias primas con las que obtenemos un beneficio económico muy importante.



2.- ¿Para qué lucháis?

Luchamos por el comercio justo que es un movimiento internacional. Queremos que se basen en la justicia y que cumplan una serie de criterios. Por la sensibilización, que consiste en explicar a los ciudadanos las tareas de las que se ocupan. Por la solidaridad como campañas de denuncia. Y lo más importante la cooperación internacional.

3.- ¿Cuál es la causa más generalizada para un motivo de guerra?

La causa más generalizada para el comienzo de una guerra es el nacionalismo, la religión y la defensa social. Se disfrazan los motivos de la guerra y en realidad la principal causa es el interés económico.

4.- ¿Qué proyectos os proponéis hacer en el futuro?

Los proyectos que nos proponemos para el futuro son el comercio justo y realizar proyectos con niñas indígenas en Guatemala.

5.- ¿Por qué siempre están implicados en las guerras los mismos países?

Están implicados en las guerras los mismos países porque tienen un interés estratégico por la materia prima o forma de energía que tienen dichos países y también la corrupción.

6.- ¿En qué consiste los viajes de turismo solidario?

Consisten en conocer la realidad de las vidas de las personas de los países del sur, no como lo cuentan los medios de comunicación sino teniendo contacto y conviviendo con estas personas. También se intenta intercambiar información con ellos.

7.- ¿En qué consiste la tienda solidaria?

Consiste en un proyecto de comercio justo con una antigüedad de 16 años. Es un establecimiento comercial que vende productos artesanos, alimenticios, revistas, ... Esta atendida por voluntarios y también se elaboran campañas de sensibilización.

Para contactar con nosotros: sodepaz.rioja@nodo50.org

Nueva sede tienda de la solidaridad: Capitán Gaona, 1 bajo 4 | 941 25 45 07

PARA PADRES

Qué queremos para nuestros hijos: ¿jornada partida o jornada continua?

Como parece que va a venir siendo costumbre este año volverá a tocar decidir la jornada escolar que se desea para nuestros hijos en aquellos colegios en los que se dijo no a la jornada continua, tratando cada año de facilitar más la implantación de esta en todos los colegios públicos (en los centros privados y concertados, la jornada, salvo excepciones, suele ser partida). Y es que parece que se va a estar haciendo la misma cada curso hasta que la respuesta agrade a los profesores, sindicatos y demás miembros de la comunidad educativa. Tantas son las ganas de que se implante esta nueva jornada que incluso ya se rebajó el porcentaje necesario de votos para que esta siga adelante, pudiendo encontrar esta en mayor o menor medida en prácticamente todas las Comunidades Autónomas. Y toda esta fiebre por cambiar de la tradicional jornada partida a la continua... ¿para qué?



En primer lugar y aunque se trata de una verdad de Perogrullo convendría aclarar cuales son algunas características de ambas jornadas, analizando los pros y contras de la jornada continuada para todos los miembros de la comunidad educativa, formada tanto por profesores, como por el consejo escolar como padres y por supuesto alumnos.

La jornada partida (25 horas) incluye horas lectivas por la mañana y por la tarde; en muchos centros públicos, la jornada es de 9.30 a 12.30 y de 15:00 a 17.00, salvo septiembre y junio, meses en que sólo hay clases matutinas. En cambio la jornada continua, concentra todas las clases por la mañana, en horario de 9 a 14.

Pedagógicamente hablando, (siempre a juicio de los maestros) lo más sensato es la jornada continua ya que al concentrar las clases de los alumnos por la mañana se evita la caída del rendimiento de los alumnos que se produce por las tardes. Además una de las ventajas que se atribuyen al modelo de jornada continua es que posibilita el uso del horario de tarde para realizar actividades extraescolares y pudiendo así el profesorado disponer de mayor tiempo para la formación permanente y para la atención de las familias mediante las tutorías.

Por ello tres de cada cuatro profesores defienden el horario continuado por los beneficios pedagógicos que repercuten en los alumnos.

Además son muchos los padres que optan por una estrategia que consistente en tener lo mínimo de la escuela (que no diferencia socialmente) en el horario matinal, para por la tarde configurar una escuela a la carta (inglés, informática, piano, etc.)

Pero tratando de ser objetivos la realidad es que no todo es tan bonito como se pinta, empezando por ejemplo por estudios que han constatado que se produce entre un 10% y un 20% más de fracaso escolar en los centros con jornada continua, detectándose una mayor fatiga y disminución de la concentración de los alumnos. Y es que puede que sea cierto que la última hora de la tarde sea poco efectiva, pero lo mismo puede ocurrir con la última de la mañana en la continua.

PARA PADRES

Aunque sí que se ha detectado que los niños en centros de jornada continua tienen más deberes para casa que sus compañeros con jornada ordinaria, no obstante esto tiene su explicación en que con la jornada continua los maestros aún dispone de menos tiempo por los descansos que necesitan los niños para mantener la atención en clase, restando tiempo lectivo, esto hace que el profesorado disponga de menos tiempo para explicar y trabajar las materias en clase, lo que se traduce en más deberes para casa, “para no tener retraso”. Pero no es lo mismo que la maestra explique los temas a que el niño tenga que entenderlo solo en casa. Lo cual incrementa la necesidad de un apoyo extraescolar que perjudicará a aquellos niños que no puedan recibirla.

Respecto a las actividades extraescolares las hay de igual modo en una jornada u otra pero se produce un hecho claro que hace que estadísticamente tan solo el 20% de los alumnos que tienen jornada continua asistan a las actividades extraescolares que se organizan por las tardes, y es que los alumnos no suelen comer en el colegio como si sucede en las jornadas partidas. Aparte de que no todas las familias pueden permitirse el lujo de la ya nombrada “escuela a la carta”, por lo que la jornada continua probablemente perjudique a las familias con menor poder adquisitivo.



También hay que tener en cuenta que la incorporación de la mujer al mundo laboral genera incompatibilidades horarias en la familia. De hecho, la jornada continua beneficia a aquellas familias en que uno de los padres no trabaja fuera de casa o tiene una jornada de mañana, por lo que la adopción de este tipo de horario resulta en muchos casos incompatible con la actividad laboral de los progenitores.

Obviamente, hay casos excepcionales en los que la jornada continua puede ser la única solución, especialmente en determinados ámbitos rurales aislados y desde luego yo no niego que la jornada matinal suponga una mejora pedagógica y organizativa. Nada más lejos de la verdad. Pero estas no son medidas muy eficaces contra el fracaso escolar poco se habla de si se rinde más o menos.

Todo esto me hace pensar que las intenciones de generalizar la jornada continua responden prioritariamente a una reivindicación laboral por parte de los funcionarios docentes para mejorar sus condiciones de trabajo, teniendo poco o nada que ver con la innovación educativa.

Por todo ello aun hay muchos padres que siguen sin entender la necesidad de concentrar las clases por la mañana haciendo madrugar más a los niños pero dilatando más la hora de la comida, de modo que ¿por qué seguir proponiendo la implantación de un modelo que en nuestro país, hasta ahora no ha funcionado?

¿SABÍAS QUE...?

¿Sabías que... (2ª parte)

- Cuando en el siglo XVI se adoptaron los caracteres góticos era fácil que dos íes se confundieran con una "u". Para evitarlo se colocaban unos acentos sobre ellas y la costumbre se extendió hasta la "i" sencilla?

- El conocido buscador Internet Google, debe su nombre a la palabra gogol, que en matemáticas se usa para referirse al número 1 seguido de 100 ceros. Su uso en Internet se refiere al objetivo de la compañía de organizar la inmensa cantidad de información disponible en la red?



- "Éxico" significa "en el ombligo de la Luna". Del Náhuat "Metztlí" (luna) y "xictlí" (ombligo). Los Aztecas lo pronunciaban "Meshico". Los españoles lo escribían "México" ya que no existía la pronunciación de la "j". Cuando cambió la grafía de la "x" a la "j" se le empezó a llamar "Méjico" pero se siguió escribiendo "México" lo cual es válido pues la Real Academia de la Lengua permite excepciones para nombres propios?

- "Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja" en el Evangelio de San Mateo dice "es mas fácil que un camello pase por el ojo de una aguja a que un rico entre al Reino de los Cielos". San Jerónimo, el traductor del texto, interpreto la palabra "Kamelos" como camello, cuando en realidad en griego "Kamelos" es aquella sogá gruesa con la que se amarran los barcos a los muelles?

- Un estudio publicado en la revista científica Psychological Science explica que el tomar de la mano a su pareja o simplemente ver una fotografía de ellos, reduce la reacción de dolor físico, especialmente en el caso de las mujeres, pues el estudio se baso en ellas. El llevar un foto de un ser querido podría usarse como anestésico para el dolor físico.

- Ay más oxígeno en la corteza terrestre que en el aire. Aunque no lo creas, el oxígeno es el elemento más abundante de la corteza terrestre; casi la mitad (47%) es oxígeno (en diversos compuestos). En cambio, sólo el 21% de la atmósfera está formado por dicho elemento. Curiosamente también hay más oxígeno en el mar que en el aire.

- Los personajes de dibujos animados fueron citados a declarar como testigos en un juicio que se le sigue a un chino acusado de falsificar productos de Disney. El tribunal de Nápoles aclaró después que se trató de un error administrativo.

- Un senador estatal de Nebraska presentó una demanda contra Dios, acusándole de causar cataclismos y sufrimientos humanos. El legislador dice que está tratando de demostrar que cualquiera puede demandar a quién sea por lo que sea. Como Dios no puede asistir al juicio, está solicitando asistan representantes de varias Iglesias.

¿SABÍAS QUE ...?

- Pese a tener tan sólo 10 meses, Bubba Ludwig está autorizado oficialmente por el estado de Illinois, Estados Unidos, a portar un rifle que su abuelo le dejó como herencia. El trámite fue realizado por su padre Howard Ludwig, quien pagó 5 dólares y llenó la solicitud donde aparece la foto de Bubba y un garabato como firma.
- La ceremonia se llevó a cabo en Eliat, Israel, donde Sharon Tendler, una mujer londinense de 41 años, contrajo matrimonio con "Cindy", un delfín de 35. La historia de amor se remonta a principios de los 90, cuando ambos se conocieron durante una visita de Sharon al acuario. Desde entonces, la mujer viajó año tras año para compartir tiempo con su adorado delfín. El "amor" fue creciendo y ella le propuso matrimonio, a lo que el delfín respondió afirmativamente (o al menos eso suponen).
- Un estudio realizado en el Reino Unido indicó que las vacas que son tratadas cariñosamente por sus granjeros, producen más leche que las que permanecen en el anonimato. El estudio fue llevado a cabo por científicos de la Universidad de Newcastle y en él participaron más de 516 granjeros del Reino Unido, revela que las vacas que han recibido nombre por sus propietarios producen 214 litros más que el resto.
- No existió el día 5 de octubre de 1582. Bueno en el año 46 a. de C. Julio César terminó con el calendario lunar e instituyó el uso del calendario juliano, un calendario solar que establecía la duración del año en 365,25 días, y contenía meses de 30 y 31 días, excepto febrero que tenía 28 días y 29 en los años bisiestos. Pero el astrónomo encargado de calcular la duración del año se pasó 11 minutos y 14 segundos.

En aquel momento, el error no tuvo ninguna importancia, pero a mediados del siglo XVI el calendario llevaba 10 días de adelanto a las estaciones. En 1582 el papa Gregorio XIII (1502-1585) ordenó revisar el calendario, que pasó a ser conocido como gregoriano, y ese año se suprimieron los días comprendidos entre el 5 y el 15 de octubre”.

Un ejemplo de este 'salto' al futuro fue Teresa de Jesús, que murió el 4 de Octubre de 1582 y fue enterrada el día 15 del mismo mes, aunque en realidad era el día siguiente.

También tenemos el ejemplo de Cervantes y Shakespeare. Cervantes murió, oficialmente, el 23 de Abril de 1616... del calendario gregoriano, que ya regía en España. Shakespeare también lo hizo, en efecto, el 23 de Abril... del calendario juliano (3 de mayo en el gregoriano), vigente todavía en Inglaterra. Es decir, diez días más tarde, que como coincidencia no deja de ser notable.

Se cuenta que la gente salió a las calles indignada formando lo que hoy día llamaríamos masivas manifestaciones: por que les habían quitado diez días de vida.

Ni pensar en lo que pasaría o se armaría si sucediera algo así

PA FLIPAR

PARA TODOS

El reciclado de plásticos

Reciclado en la fuente

Uno de los problemas es que el acento debe ponerse en cómo generar cada vez menos residuos, de cualquier índole como residuos plásticos.

La reducción en la fuente se refiere directamente al diseño y a la etapa productiva de los productos, principalmente envases, antes de ser consumidos. Es una manera de concebir los productos con un nuevo criterio ambiental; generar menos residuos. Y esto es aplicable a todas las materias primas: vidrio, papel, cartón, aluminio y plásticos.

En el caso de estos últimos residuos, la reducción en la fuente es responsabilidad de la industria petroquímica (fabricante de los diferentes tipos de plásticos), de la industria transformadora (que toma esos plásticos para fabricar los diferentes productos finales), y de quien diseña el envase (envasador).

Aunque podría decirse que al consumidor también le cabe una buena parte de la responsabilidad: en las góndolas de los supermercados es él quien tiene la facultad de elegir entre un producto que ha sido concebido con criterio de reducción en la fuente y otro que derrocha materia prima y aumenta innecesariamente el volumen de los residuos.

Reducir en la fuente significa referirse a la investigación, desarrollo y producción de objetos utilizando menos recursos (materia prima). De ahí su denominación porque se aplica a la faz productiva. Al utilizar menos materia prima se producen menos residuos y además se aprovechan mejor los recursos naturales.

Minimizar el volumen y peso de los residuos es el primer paso para resolver el problema global de los mismos. Todo gerenciamiento de los Residuos Sólidos Urbanos debe comenzar por la reducción en la fuente.

Las principales ventajas de la reducción en la fuente:

- Disminuye la cantidad de residuos; es mejor no producir residuos que resolver qué hacer con ellos.
- Ayuda a que los rellenos sanitarios no se saturen rápidamente.
- Se ahorran recursos naturales –energía y materia prima- y recursos financieros
- La reducción en la fuente aminora la polución y el efecto invernadero. Requiere menos energía transportar materiales más livianos. Menos energía significa menos combustible quemado, lo que implica a su vez menor agresión al ambiente.

Etapas para reciclar el plástico:

- **Recolección:** Todo sistema de recolección diferenciada que se implemente descansa en un principio fundamental, que es la separación, en el hogar, de los residuos en dos



PARA TODOS

grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.

- **Centro de reciclado:** Aquí se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos que son almacenados a la intemperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.

- **Clasificación:** Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios.



Reciclado Mecánico

El reciclado mecánico es el más difundido en la opinión pública en la Argentina, sin embargo este proceso es insuficiente por sí solo para dar cuenta de la totalidad de los residuos. El reciclado mecánico es un proceso físico mediante el cual el plástico post-consumo o el industrial () es recuperado, permitiendo su posterior utilización.

Los plásticos que son reciclados mecánicamente provienen de dos grandes fuentes:

-Los residuos plásticos proveniente de los procesos de fabricación, es decir, los residuos que quedan al pie de la máquina, tanto en la industria petroquímica como en la transformadora. A esta clase de residuos se la denomina scrap. El scrap es más fácil de reciclar porque está limpio y es homogéneo en su composición, ya que no está mezclado con otros tipos de plásticos. Algunos procesos de transformación (como el termoformado) generan el 30-50% de scrap, que normalmente se recicla.

-Los residuos plásticos proveniente de la masa de Residuos Sólidos Urbanos (RSU).

Estos se dividen a su vez en tres clases:

- Residuos plásticos de tipo simple: han sido clasificados y separados entre sí los de distintas clases.
- Residuos mixtos: los diferentes tipos de plásticos se hallan mezclados entre sí.
- Residuos plásticos mixtos combinados con otros residuos: papel, cartón, metales.

Reciclado Químico

Se trata de diferentes procesos mediante los cuales las moléculas de los polímeros son craqueadas (rotas) dando origen nuevamente a materia prima básica que puede ser utilizada para fabricar nuevos plásticos.

PARA TODOS

Minimizar el volumen y peso de los residuos es el primer paso para resolver el problema global de los mismos.

El reciclado químico comenzó a ser desarrollado por la industria petroquímica con el objetivo de lograr las metas propuestas para la optimización de recursos y recuperación de residuos. Algunos métodos de reciclado químico ofrecen la ventaja de no tener que separar tipos de resina plástica, es decir, que pueden tomar residuos plásticos mixtos reduciendo de esta manera los costos de recolección y clasificación. Dando origen a productos finales de muy buena calidad.



Principales procesos existentes:

Pirolisis:

Es el craqueo de las moléculas por calentamiento en el vacío. Este proceso genera hidrocarburos líquidos o sólidos que pueden ser luego procesados en refinerías.

Hidrogenación:

En este caso los plásticos son tratados con hidrógeno y calor. Las cadenas poliméricas son rotas y convertidas en un petróleo sintético que puede ser utilizado en refinerías y plantas químicas.

Gasificación:

Los plásticos son calentados con aire o con oxígeno. Así se obtienen los siguientes gases de síntesis: monóxido de carbono e hidrógeno, que pueden ser utilizados para la producción de metanol o amoníaco o incluso como agentes para la producción de acero en hornos de venteo.

Quimiolisis:

Este proceso se aplica a poliésteres, poliuretanos, poliacetales y poliamidas. Requiere altas cantidades separadas por tipo de resinas. Consiste en la aplicación de procesos solvólíticos como hidrólisis, glicólisis o alcoholisis para reciclarlos y transformarlos nuevamente en sus monómeros básicos para la repolimerización en nuevos plásticos.

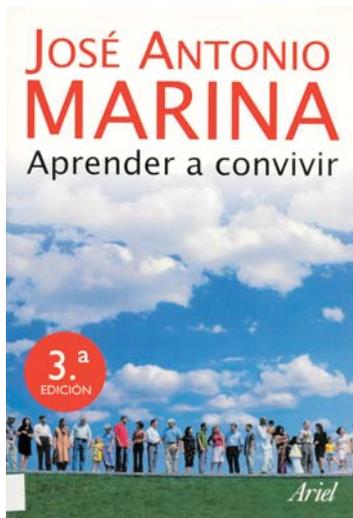
Metanólisis:

Es un avanzado proceso de reciclado que consiste en la aplicación de metanol en el PET. Este poliéster (el PET), es descompuesto en sus moléculas básicas, incluido el dimetiltereftalato y el etilenglicol, los cuales pueden ser luego repolimerizados para producir resina virgen. Varios productores de polietilentereftalato están intentando de desarrollar este proceso para utilizarlo en las botellas de bebidas carbonadas. Las experiencias llevadas a cabo por empresas como , e han demostrado que los monómeros resultantes del reciclado químico son lo suficientemente puros para ser reutilizados en la fabricación de nuevas botellas de PET.

Estos procesos tienen diferentes costos y características. Algunos, como la chemolysis y la metanólisis, requieren residuos plásticos separados por tipo de resina. En cambio la pirólisis permite utilizar residuos plásticos mixtos.

LIBROS RECOMENDADOS

En nuestra biblioteca del Centro Joven, tenéis a vuestra disposición una amplia selección de libros, muchos de ellos, especializados en el trato con adolescentes. Tenéis la opción de poder llevároslos a casa para leerlos tranquilamente. Además de esto, os ofrecemos un servicio de asesoría psicopedagógica, que mediante cita previa, os orientaremos sobre las mejores estrategias a seguir ante diversos temas relacionados con vuestros hijos.

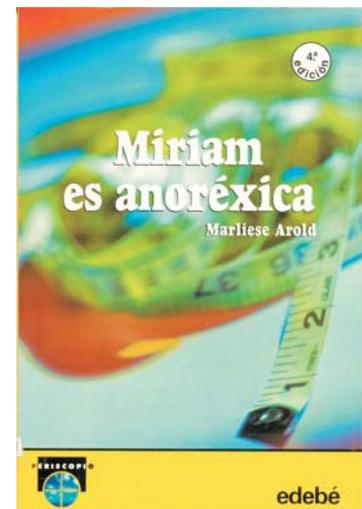


Aprender a convivir

¿Por qué nos resulta tan difícil convivir, si somos seres sociales? Las naciones se enfrentan, las parejas se rompen, los vecinos no se hablan, la agresividad se dispara. A los seres humanos no nos resultan fáciles ni siquiera las cosas que nos son imprescindibles. Por eso hay que aprender a convivir, es decir, a que nuestros niños adquieran los recursos necesarios para que no fracasen en tan arriesgada empresa.

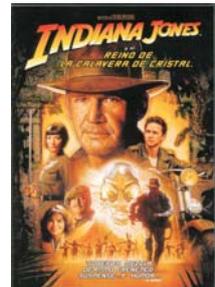
Miriam es anoréxica

Este libro es una novela y los personajes que aparecen son ficticios. Pero podría ser una crónica real, porque muchas jóvenes están viviendo hoy en día los problemas de Miriam. Es una historia escalofriante, en muchos aspectos y, sin embargo, tan normal, tan frecuente, que podría sucederle a cualquiera de tus compañeras...

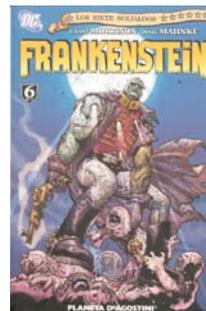
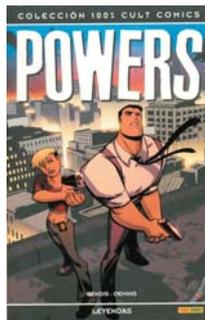
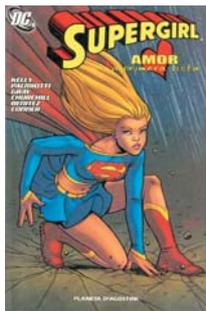
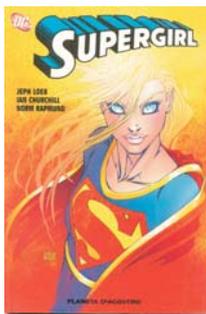


ÚLTIMAS ADQUISICIONES

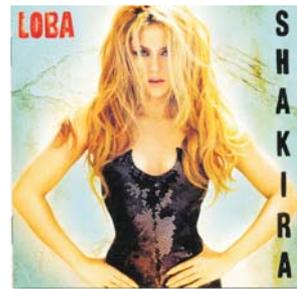
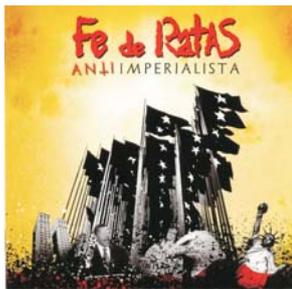
DVD'S



COMICS



MÚSICA



VIDEOJUEGOS



DIRECCIONES DE INTERÉS

Esta sección pretende informaros sobre páginas que pueden ser interesantes para vosotros, bien por que son divertidas, por que pueden ayudaros a recoger información para vuestros trabajos de clase o simplemente, por que podéis aprender algo de culturilla general.

www.cocinaparaimpostores.blogspot.com

Úsala para preparar comidas sencillas y divertidas, si no tienes prejuicios en mezclar ingredientes naturales con comida de bote.

www.tualbum.es

Úsala para revelar tus fotos en álbumes donde quedan impresas en las propias páginas, como si fuesen un libro.

www.mediometro.com

Úsala para que los niños aprendan a utilizar internet y a manejar el ordenador por medio de juegos.

www.echaleunamanoalmedioambiente.com

Úsala para descubrir el grave prejuicio que las bolsas de plástico ocasionan al medio ambiente.

www.inventosabsurdos.com

Úsala para pasar un rato divertido echando un vistazo a todo tipo de inventos locos.

www.bibliotecaescolardigital.es

Úsala para encontrar variada información académica: noticias, vídeos, temas de debate, apuntes, lecciones, libros y mucho más.

www.bibesypotitos.com

Úsala para informarte sobre las cuestiones relacionadas con la crianza de un niño. Una guía sobre maternidad/paternidad.

www.informaciongripea.es

Úsala para conocer las medidas que hay que tomar para reducir el contagio. Lenguaje claro y directo.

ACTIVIDADES DESTACADAS

Todos los jueves de enero y febrero, tenemos para vosotros un **curso de mecanografía**, para que aprendáis a escribir en el ordenador con todos los dedos de las dos manos y sin mirar. Os resultará muy útil para pasar trabajos de clase al ordenador, escribir en las famosas redes sociales, etc.

Para los meses de **enero y febrero**, recordad que comenzaremos con la **confección del disfraz** para el desfile de carnaval. Podéis pasaros por el Centro Joven y aportar ideas sobre la temática del disfraz.

El **viernes 19 de febrero** podréis **crear una canción** con muchos instrumentos y con vuestra voz con el programa garage band del ordenador mac. Dad rienda suelta a vuestra creatividad como compositores/as de temas musicales.

El **sábado 20** podréis realizar un taller para aprender a **teñir camisetas** personallizadas a vuestro gusto. Solo tenéis que traer una prenda clara y la teñiréis como mas os guste. Algunas ideas: camisetas, calcetines, ropa interior, patalones, gorras, etc...

OPINA TÚ

Hola amigos, me dirijo a vosotros en este artículo de nuestra revista bimensual para mostraros mi opinión sobre un tema referente a nuestra ciudad. Bien, en primer lugar me voy a presentar, me llamo Jorge, tengo 11 años y estudio 6º de primaria en el colegio Duquesa de la Victoria.

Hace unos días jugando con mis amigos nos planteamos la siguiente pregunta, ¿creéis que hay suficientes parques y zonas verdes en Logroño?

Pues bien yo me voy mojar, en mi opinión si que hay muchos parques en Logroño, de hecho navegando por la red he leído en un artículo que Logroño se sitúa entre las primeras ciudades en índice de árboles por habitante, lo cual me enorgullece como habitante de esta ciudad, pero lo que realmente pienso es que hay demasiadas plazoletas que se consideran parques en las que el cemento se apodera de la mayor parte del terreno.

Y es que realmente, escasean los parques de verdad como pueden ser el Parque San Miguel o los ultimamente remodelados parques del Ebro, la Ribera e Iregua que te permiten cruzar de punta a punta toda la ciudad pero no es solo extensión de zonas verdes lo que los jóvenes queremos, sino un poco más de utilidad de los parques, ya que ¿Cuántas veces os ha pasado que estabais tranquilamente jugando con vuestros amigos a fútbol, a pilla-pilla o simplemente tumbados a la fresca de un árbol y llega el vecino o el guardia de turno, muy amable y cumpliendo con su deber, a despacharte por el hecho de estar simplemente pisando el jardín o porque tu caniche está suelto? y digo yo ¿Para qué queremos jardines perfectos y relucientes si nadie puede hacer uso de ellos?, creo que sería preferible un parque con más vida y niños jugando en ellos, aunque estén los jardines un poco pisados, a tener todo tan ideal que mejor no hacer uso para no estropearlo.



Jorge Maestre [11 años]

CONTACTA CON NOSOTROS

¿Tienes dudas sobre algo relacionado con el Centro? ¿Quieres que se compre algo en particular en la próxima compra? ¿Alguna sugerencia?

Los monitores Erica, Jorge y Antonio, te ayudarán en lo que necesites saber.

Anímate y mándanos un correo contándonos lo que quieras.

Por correo electrónico: cjlobete@logro-o.org

Por teléfono: 941 249 630